

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Теремок» пристра и оздоровления»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 «Теремок»



О.В. Пуговкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Теремок»
на 2019 - 2023 гг.

Лесной – 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «Теремок»	3
2.	ВВЕДЕНИЕ	7
3.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ	9
3.1.	Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года	9
3.1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	9
3.1.2.	Право владения, использования материально-технической базы	10
3.1.3.	Структура образовательного учреждения и система его управления	11
3.1.4.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	12
3.1.5.	Результативность образовательной деятельности	12
3.1.6.	Содержание образовательной деятельности	14
3.1.7.	Методическая и инновационная деятельность	16
3.1.8.	Кадровое обеспечение	16
3.1.9.	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	17
4.	МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	19
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	19
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5.	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	23
6.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	31
7.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ	36
8.	РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	37
9.	ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	41
10.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44
11.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
12.	ЛИТЕРАТУРА	46
13.	ПРИЛОЖЕНИЕ	47

1. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок» городского округа «Город Лесной» на 2019-2023 годы

Паспорт программы

Наименование Программы: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок» присмотра и оздоровления» городского округа «Город Лесной» введена на 2019-2023 годы.

Законодательная база для разработки Программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.» от 15.05.2013 г. № 792-р;

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная цель Программы:

1. Создание системы управления ДООУ, направленной на повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

2. Оптимизация условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг.

4. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Задачи Программы:

1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ при переходе на ФГОС ДО.

2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Совершенствование материально – технической базы и программного обеспечения МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок».

Финансовое обеспечение программы:

1. Бюджетное финансирование.

2. Доход от дополнительных платных образовательных услуг.

3. Спонсорская поддержка

Ожидаемые конечные результаты:

1. Введение дополнительных платных образовательных услуг.

2. Оснащение ДОО современным игровым и дидактическим материалом.

3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

4. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.

5. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.

6. Обеспечение педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО,

7. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

8. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

9. Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).

10. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Порядок управления реализацией Программы развития:

Мониторинг реализации Программы ежегодно в мае.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок».

Разработчики программы - творческая группа ДОО:

Пуговкина Ольга Валерьевна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»;

Воеводина Ираида Григорьевна – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;

Медведева И.Н. – воспитатель;

Ваганова С.Г. – воспитатель;

Кулагина С.Н. – музыкальный руководитель.

Исполнители: Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»..

Срок реализации Программы: в течение 5 лет.

Начало реализации Программы: январь 2019года.

Окончание: декабрь 2023 года.

2. Введение

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование, «модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества».¹ В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, которая ориентирована на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».²

Такая модель образовательной политики государства на современном этапе легла в основу принятого Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО позволяет по новому взглянуть и изменить структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на первом этапе образовательной системы. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития и других базовых способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Перед современным педагогом стоит спектр проблем, он настолько широк и требует от педагога владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, использовать личностные ресурсы, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, найти более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать

конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива и выступает в качестве перспективного плана работы учреждения в режиме развития.

С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, которые выполняют определенный социальный заказ и обеспечивают конкретную результативность.

3. Анализ потенциала развития ДООУ

3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:

Управление ДООУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.02.2013 серия 66 № 006395833;
2. Свидетельство о постановке на учет от 30.12.1999 серия 66 № 006912175;
3. Лицензия на образовательную деятельность Серия 66 № 003784, Рег.№ 16212 от «04» июня 2012г. (Приложение №1 к лицензии Серия 66 № 003784);
4. Устав МБДОУ утвержден постановлением от «30» декабря 2013г. № 2481;
5. В МБДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:
 - Основная образовательная программа ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
 - Договор с родителями;
 - Должностные инструкции работников;
 - Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
 - Инструкции по охране труда;
 - Положение о мониторинге МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»;
 - Положение об образовательной программе МБДОУ ««Детский сад № 4 «Теремок»;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»;
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»;
 - Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»;
 - Коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»;

- Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»Зу;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должности;

3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы

1. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от «15» января 2013 г. Серия 66 АЕ № 652241;
2. 4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от «13» января 2012 г. Серия 66 АЕ № 064879;

таблица 1

Учебные помещения	- Групповые комнаты - 4 (общая площадь - 221,5 кв.м.) - Музыкальный зал - 1 (общая площадь - 20,0 кв.м)
Учебно-вспомогательные	- Спальные комнаты - 4 (общая площадь -179,9 кв.м)
Медицинские помещения	- Процедурный кабинет – 1 (общая площадь –13,1кв.м) - кабинет врача – 1 (общая площадь - 12,0 кв.м) Кабинет массажа – 1 (общая площадь – 6,3 кв.м)
Административные	- Кабинет заведующего – 1 (общая площадь - 11,3кв.м) - Кабинет заведующего хозяйством – 1 (общая площадь - 7,0 кв.м)
Подсобные и иные помещения	- Пищеблок – 1 (общая площадь – 36,4 кв.м) - Прачечная – 1 (общая площадь – 15,1кв.м) - Гладильная – 1 (общая площадь – 15,4 кв.м)

Все помещения и территория МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (выход в Интернет, электронная почта).

3.1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Распределение административных обязанностей**в****педагогическом коллективе**

Должность	ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Заведующий	Пуговкина Ольга Валерьевна	высшее	26	Без категории
Заместитель заведующего по ВМР	Воеводина Ираида Григорьевна	высшее	37	Без категории
Заведующий хозяйством	Сумарокова Фаина Михайловна	Среднее техническое	40	Без категории

В ДООУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДООУ. Это контроль содержания разных аспектов деятельности ДООУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, финансово-хозяйственной и др.

3.1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2015 – 2016 учебный год – 54 воспитанника;

2016 – 2017 учебный год – 50 воспитанников;

2017 – 2018 учебный год – 53 воспитанника.

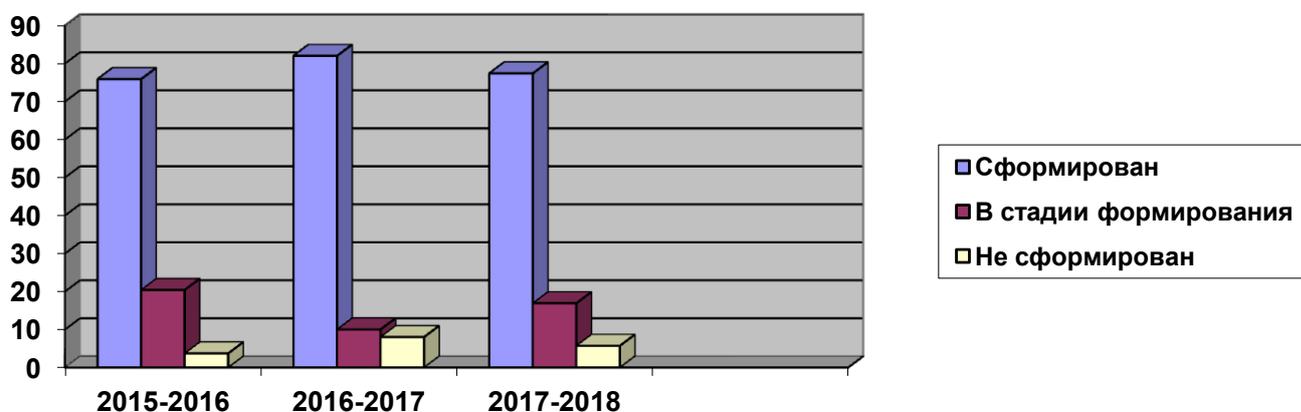
3.1.5. Результативность образовательной деятельности

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми раннего возраста. Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы.

Отслеживание показателей развития детей раннего возраста осуществляется на основе педагогической диагностики: путем наблюдения, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, бесед с родителями.

**Мониторинг освоения основной образовательной Программы
воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»**

Приложение 1



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования и об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

По результатам анкетирования родителей воспитанников нашего ДОУ отмечаем, что дети успешно осваивают программу (*Приложение 1*)

Родители положительно оценили качество обучения - 4,7%; безопасность ребенка – 4,6%; оснащение групп – 4,5%; отношение педагога к детям – 4,5%.

В вопросах воспитания детей родители больше всего доверяют своей интуиции – 71%, на втором месте – авторитет воспитателя – 63%, на третьем опыт своего воспитания – 60%. Больше всего родителям запомнились музыкальные утренники – 70%, а также совместные конкурсы, выставки, смотры – 59%.

Родители воспитанников удовлетворены деятельностью МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок», в своих ответах на вопросы специальной анкеты, они дали свою оценку работе воспитателей и детскому саду в целом.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является всестороннее развитие личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей;
2. Развивать интеллектуальное развитие ребенка через формирование психических и познавательных процессов;
3. Уделять особое внимание игре, физической подготовленности, развитию речи.

В настоящее время в ДООУ дополнительные платные услуги не предоставляются, идет подготовка к получению Лицензии на оказание дополнительных платных услуг, разрабатываются программы по речевому развитию «Логоритмика» (для детей от 1 года до 2 лет), «Мнемотехника для малышей» (для детей от 3 до 4 лет), группы раннего эстетического развития «Веселая аппликация» (для детей от 2 года до 3 лет).

3.1.6. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с лицензией в ДООУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон и др.: М., Просвещение, 2014). В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: развивающие игры, основы валеологических знаний, экспериментирование. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на детей раннего возраста в соответствии с планом образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок».

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Игровую, познавательную, творческую активность детей раннего возраста, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой и др.).
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

3.1.7. Методическая и инновационная деятельность

- Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности.
- Эффективность проводимой методической работы.
- Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности.

3.1.8. Кадровое обеспечение

Работа с педагогами

Характеристика кадрового состава

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, музыкальный руководитель, вспомогательный персонал.

таблица 3

Качественный и количественный состав персонала

2017-2018 учебный год

Должность	Количество
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	8
Всего	10

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации ИРО, дистанционное обучение «Первое сентября», используют электронную систему «Образование».

таблица 4

Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада

Образование	Высшее	Среднее профессиональное
Количество педагогов	2	7
%	22	78

<i>Квалификационные</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Без</i>
Количество педагогов		4	4	1
%	0	44,5	44,5	1

таблица 5

Педагогический стаж работников

Стаж педагогической работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов	0	4	1	4
%	0	44,5	1	44,5

3.1.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

- Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.
- Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.
- Объекты физической культуры их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре.

4. Маркетинговый анализ внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием внешних и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях дошкольного образовательного учреждения. Стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, основным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в различные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственное мнение, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для достижения указанных результатов определяются следующие задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку раннего возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена модели образования к личностно - ориентированной от традиционной при переходе образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требует от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, знающего свою работу и ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, определяет компоненты конечного результата выпускника ОУ.

Одной из составляющей является **социальный заказ:**

1. Качественный присмотр и уход за детьми раннего возраста.
2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, на основе здоровьесберегающих условий.
4. Повышение эффективности расходования ресурсов.

Миссия ДООУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Характеристика расположения детского сада.

Детский сад расположен в г. Лесной по адресу: ул. Ленина, 48.

Здание детского сада расположено внутри жилого массива. В непосредственной близости размещаются следующие учреждения образования:

Центральная городская библиотека им. А.П. Гайдара

Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

- ✓ Музейно-выставочный центр;
- ✓ Центральная городская библиотека им. А.П. Гайдара;
- ✓ ФГБУЗ ЦМСЧ 91 ФМБА России детская поликлиника.

С социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер из-за возраста детей, только совместно с родителями воспитанников.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительной и профилактической работы (медицинское обследование детей), образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников.
Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (привлечение дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ посредством введения дополнительных платных образовательных услуг).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

5. Оптимальный сценарий развития

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

1-й этап – подготовительный (2019 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;
- подготовка к введению в деятельность дополнительных платных образовательных услуг;

2-й этап – практический (2020 – 2022 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;
- Введение в деятельность дошкольного учреждения дополнительных платных образовательных услуг;

3-й этап – итоговый (2023 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Мероприятия по реализации Программы:

Основные направления преобразований, задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1-й этап – подготовительный - 2019 год			
<p>Определение направлений развития ДОУ</p>	<p>-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно Август</p>	<p>Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ</p>	<p>- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г.</p>	<p>Июль - Август 2019 г.</p>	<p>Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического,</p>	<p>- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и</p>	<p>Сентябрь-Декабрь 2019г.</p>	<p>Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа</p>

финансового, кадрового, мотива-ционного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели Музыкальный руководитель Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного	- организация мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития,	Май 2019г.	Педагоги ДОУ

пространства	- разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.	Сентябрь - декабрь 2019г.	Заместитель заведующего по ВМР
2-й этап – практический (2020-2022г.г.)			
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	2020-2022 г.	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация меро-приятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 		
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	2020-2022г.г.	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством
3-й этап – итоговый (2023г.)			
Оценка эффективности и совершенствование	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной	В течение учебного года	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по

инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<p>модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов;</p> <p>- анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО</p>		<p>ВМР</p> <p>Творческая группа</p>
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	<p>- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов;</p> <p>- проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.</p>	В течение учебного года	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Творческая группа</p>
Определение новых направлений развития ДОУ	<p>- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития</p>	В течение учебного года	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Творческая группа</p>

	и согласованию новых направлений развития.		
--	--	--	--

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2019-2023 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок».

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Основы развития ребенка в ДОО.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка раннего возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все

попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОО.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

1. Приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка раннего возраста означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

2. Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка раннего возраста. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить план образовательной деятельности;

3. Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной

защиты ребенка; гарантией равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

4. Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

5. Компетентность (профессиональная, педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессиональной, педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

6. Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» осуществляется с учетом следующих **принципов:**

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка раннего возраста;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические **подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у ребенка личностных качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основного вида деятельности детей раннего возраста.
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития детей раннего возраста при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей раннего возраста.

Успешный дошкольник- выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города).
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДООУ согласно современными требованиями.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**Показатели программы развития:**

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.

- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Степень удовлетворённости родителей и МКУ «Управление образования» деятельностью ДОО.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОО.
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

таблица 7

Показатели, характеризующие качество оказываемой муниципальной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	97,5 % посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

таблица 8

Сравнительный анализ заболеваемости детей (из расчёта на 1000 детей)

Общая заболеваемость %	2017г.	2018 г.
		4506,0

По результатам анализа видно, что, по сравнению с 2017 годом продолжает снижаться количество общих заболеваний. Этому способствовала целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения;
- участие педагогов ДООУ в конкурсах муниципального уровня;
- ориентация педагогов на успех.

9. ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

таблица 9

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2	Подготовка нормативно- правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг и спонсорская поддержка)	Увеличение материально- технической базы МБДОУ	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ;	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2019-2023	Заведующий

	- участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов			
5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ)	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2019-2023	Заместитель заведующего по ВМР
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	2019-2023	Заместитель заведующего по ВМР
8	Повышения профессионального мастерства педагогов	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ	2019-2023	Заместитель заведующего по ВМР
10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2019-2023	Заместитель заведующего по ВМР
11	Составление новой программы развития ДОУ	Программа развития ДОУ	2019-2023	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения средств от приносящей доход деятельности, а именно введение дополнительных платных образовательных услуг. Оказание платных образовательных услуг по речевому развитию «Логоритмика» (для детей от 1 года до 2 лет), «Мнемотехника для малышей» (для детей от 3 до 4 лет), группы раннего эстетического развития «Веселая аппликация» (для детей от 2 года до 3 лет). (Приложение 4).

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» заинтересован в дальнейшем развитии дошкольного учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новый закон «Об образовании в РФ» Что необходимо знать руководителю ДОУ / под ред. О.Е. Исаева, Волгоград, 2014

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, УЦ «Перспектива», 2014
3. Колодянская Т.П., Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – М.: Издательство «Учитель», 2002.
4. Микляева Н.В., Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: Айрис – пресс, 2005.
5. Поташник М.М., Управление качеством образования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.
6. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н., Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 1999.
7. Солоднякина О.В., Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Издательство, 2000.
8. Яковлев Д.Е., Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис Пресс, 2004.

Приложение 1

Оценка деятельности

МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» родителями выпускников группы № 13

№	Вопросы	Оценка	
		Итого за 2017г.	Итого за 2018г.

1	Как Вы оцениваете работу нашего детского сада (оцените работу по каждому направлению по пятибальной системе)		
	Качество образования	4,6%	4,7%
	Безопасность ребенка	4,6%	4,6%
	Качество питания	4,1%	4,1%
	Отношение педагога к детям	4,1%	4,9%
	Оснащение развивающей среды в группе	4,5%	4,6%
	Оформление интерьера д/сада	4,5%	4,5%
2	Пожалуйста, выделите три наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:		
	Книги и журналы по вопросам воспитания и образования	38%	44%
	Воспитатель детского сада	55%	71%
	Телевидение, интернет	27%	22%
	Своя интуиция	64%	78%
	Опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители	56%	64%
3	Какие формы работы детского сада с детьми и родителями Вам запомнились:		
	Открытые занятия	44 %	27%
	Музыкальные утренники	50 %	90%
	Конкурсы, выставки, смотры	50 %	68%
	Родительские собрания	21 %	39%
	Консультации специалистов (воспитатели - 17 %, муз. рук -24%, мед. работники -17%)		
4	Какие, на Ваш взгляд, способности и таланты получили развитие у Вашего ребенка?	Музыкальные способности (умение петь, танцевать), самообслуживание (умение одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, пользоваться столовыми приборами (вилка), культурно-гигиенические навыки (умываться по утрам, пользоваться полотенцем, носовым платком, мыть руки с мылом, высмаркивать нос), умение общаться в детьми и взрослыми, любознательность, творческое воображение.	

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	Weaknesses (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats (внешние Вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы,	Сильные стороны	Слабые стороны
-------------------------	------------------------	-----------------------

оказывающие влияние на развитие		
Государственная политика в сфере образования	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Недоверие к работникам дошкольных учреждений, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Экологическая обстановка и социальное окружение	<p>Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива.</p> <p>В ближайшем окружении расположены СОШ № 69, ЦДТ. Наличие детской прогулочной площадки на придомовой территории.</p>	<p>Расположение внутриворонных парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду.</p>
Демографические тенденции. Взаимодействие с	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей.</p> <p>Потребность в дошкольных учреждениях (групп</p>	<p>Отсутствие возможности открытия новых групп и увеличения численности списочного состава детей.</p>

семьями воспитанников	<p>раннего возраста от 1 года до 3-х лет).</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ.</p> <p>Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>
------------------------------	---	--

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ	<p>Система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые помогут решить основные вопросы функционирования МБДОУ;</p> <p>Использование новых эффективных форм управления.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
Образовательная деятельность	<p>Реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива.</p>

	<p>Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Пройдут переподготовку 4 педагога.</p> <p>Взаимодействие с ИМЦ МКУ «Управление образования».</p>	<p>Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.</p> <p>Недостаточный уровень методического сопровождения педагогического процесса.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации педагогов.</p> <p>Обучение в педагогических колледжах.</p> <p>Гуманизация педагогической позиции коллектива.</p> <p>Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.</p> <p>Добровольная аттестация педагогов.</p>	<p>Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Недостаточное количество бюджетных мест на КПК.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</p>
Демонстрация опыта педагогической работы	<p>Участие в методических мероприятиях города.</p>	<p>Нет.</p>

	<p>Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p> <p>Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.</p>	
<p>Сформированность информационного пространства</p>	<p>Средний уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта МБДОУ и личных сайтов педагогов.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p> <p>Кабинет администрации оснащен сетью Интернет.</p>	<p>Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми</p> <p>не используются ИКТ.</p> <p>Нет свободного доступа к сети.</p>
<p>Сохранение здоровья</p>	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья.</p>	<p>Адаптационный период влияет на состояние здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования в определенный период.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p>

		Неблагоприятная экологическая ситуация в городе.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств местного бюджета. Частично за счет областных субвенций.	Корректировка с учетом денежных средств. Нет ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса.	Недостаток мультимедийного оборудования. Износ мебели (детские кровати, стулья, шкафы для методических материалов в группах). Требуется ремонт в 3 групповых ячейках детского сада, коридоре, лестничных пролетах, медицинском кабинете, кабинете заведующего, 5 крылец, отмостков, цоколя, фасада здания, замена оконных блоков и входных дверей.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	С социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер из-за возраста детей и только совместно с родителями воспитанников.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Направление 1 . « Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в	Количество мероприятий с	1 раз в год	Воспитатели

мероприятиях ДОУ	участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях		
Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
Эффективность использования предметно- пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели

Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Пуговкина Ольга Валерьевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022