

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Теремок» присмотра и оздоровления»

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 3
от 27.08.2021г.



Приложение 1

Календарный план воспитательной работы является компонентом образовательной программы дошкольного образования

г.Лесной

2021г.

Календарный план воспитательной работы

Формирование основ экологической культуры

| Направление воспитания | Возраст воспитанников | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|--|---|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p> <p>Развивать у ребенка: Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. Начальные знания об охране природы. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.</p> | | Экологические акции: | | | | | | | | | | | | |
| | 2-4 | «Зеленая елочка» | | | | + | | | | | | | | |
| | 2-4 | «Покормите птиц зимой» | | | + | | + | | | | | | | |
| | 2-4 | «Кормушка для пернатых друзей» | | | + | + | | | | | | | | |
| | 4 | Велопробег «Я люблю жизнь!» | | | | | | | | | | + | | |
| | 2-4 | Эко-проект «Огород на окне.» | | | | | | | + | + | | | | |
| | 3-4 | Дизайн-проект «Украсим сад цветами» | | | | | | | | + | + | + | + | |
| | 2-4 | Выставки экологической направленности «Чудеса на грядке», «Летние фантазии» | + | | | | | | | | | | + | |
| 3-4 | Игровые тренинги «Чтобы не было беды.....» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |

Воспитание культуры труда

| Направления воспитания | Возраст воспитанников | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|--|-----------------------|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду.</i></p> <p>Развивать у ребенка: Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Начальные представления об основных профессиях. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> | 4 | Беседы: знакомство с различными профессиями, значимость и полезность труда для общества, воспитание эмоционально-ценностного отношения к труду. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 4 | НОД: 1.Ознакомление с профессиями воспитателя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. 2.Образовательные ситуации. 3.Информационно-познавательные презентации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2-4 | Чтение литературы. Чтение детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2-4 | Профориентационные игры: игры, по ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры - драматизации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2-4 | Самообслуживание. Культурно – гигиенические навыки. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 3-4 | Общественно – полезный труд: поручения, совместный труд по поддержанию порядка в | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | группе и на участке, планирование и подготовка оборудования, дежурство (занятия, столовая). | | | | | | | | | | | | |
| | 3-4 | Труд в природе: дежурство в уголке природы, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы, сбор семян, уборка снега, посев семян, полив грядок и клумб, прополка и т.п. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 4 | Встреча с интересным человеком (к календарным праздникам). | | | + | | | + | | | + | | | + |

Формирование основ социокультурных ценностей

| Направление воспитания | Возраст воспитанников | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|---|-----------------------|--|----------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | | Художественное творчество: | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p> <p>Развивать у ребенка: Представления о душевной и физической красоте человека. Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и</p> | 2-4 | Выставки совместного творчества «Что нам осень принесла». | + | | | | | | | | | | | |
| | 2-4 | Рисунки на асфальте (1 июня). | | | | | | | | | | + | | |
| | 2-4 | Постоянные выставки детских работ в группах. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2-4 | Знакомство с народными промыслами: дымковская игрушка, семеновская матрешка и т.д. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2-4 | Самостоятельная деятельность в центрах изобразительного творчества, музыкальном, детской книги | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2-4 | Музыкальное творчество: Слушание музыкальных произведений (классика, современность, народные мелодии). Исполнение: танцы, хороводы, музыкальные игры, музыкально-ритмические упражнения. Песенное творчество: исполнение русских народных и современных песен. Музицирование (игра на народных музыкальных инструментах). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2-4 | Восприятие художественной литературы и фольклора (знакомство с литературными жанрами, малыми фольклорными формами, словотворчество...). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>искусства. Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> | Культурно-досуговые, фольклорные мероприятия, значимые даты: | | | | | | | | | | | | | |
| | 2-4 | Прощание с ёлочкой, Рождество. | | | | + | | | | | | | | |
| | 3-4 | Масленица. | | | | | | | | + | | | | |
| | 3-4 | День смеха. | | | | | | | | | + | | | |
| | 2-4 | Развлечение «В гостях у сказки». | | | | | | | | | + | | | |
| | 4 | Развлечение «Весёлый светофор» | | | | | | | | | | + | | |
| 4 | Творческие конкурсы различного уровня. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |

Развитие основ нравственной культуры

| Направления воспитания | Возраст воспитанников | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|---|-----------------------|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i></p> <p>Развивать у ребенка:</p> <p>Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>Умения строить отношения в</p> | 2-4 | <p>Познавательная деятельность: Беседы: на формирование милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. интегрированные формы обучения, рассматривание иллюстраций нравственного содержания.</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 3-4 | <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Рассказы Л. Толстого. Рассказы В. Осеевой В. Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 3-4 | <p>Игровые ситуации, коммуникативные игры «Почему девочки поссорились». «Почему грустит котёнок». «Моя мама заболела». «Назови ласково». «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Ситуативный разговор.</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>группе на основе взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых,</p> <p>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> | <p>3-4</p> | <p>Просмотр мультфильмов «Приключение Фунтика», др.</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | <p>3-4</p> | <p>Тренинги «Учимся вежливости». Разбор ситуаций по альбому Р.С. Буре</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | <p>3-4</p> | <p>Социальные акции Для жителей «Ковчега». Поздравление сотрудников ДОУ с праздниками.</p> | | + | | + | | + | | + | | | | |

Формирование семейных ценностей

| Направления воспитания | Возраст воспитанников | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|--|-----------------------|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</i></p> <p>Развивать у ребенка: Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Уважение к своей семье, фамилии, роду. Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</p> | 2-4 | Беседы: на формирование представлений о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Тематические дни: семья, фамилия, имя. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 3-4 | <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</p> <p>Я. Л. Аким Мужчина в доме; Мой брат Миша. Е. А. Благинина Мать; Вот какая мама; Наш дедушка; Научу обуваться братца; Аленушка. С. Михалков Недотепа. В.Ю. Драгунский «Чики-брык». Н.М. Артюхова «Большая береза». М. Дружинина «Девочка наоборот»; «Открытка».</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 3-4 | <p>Игровые ситуации,</p> <p>«У меня зазвонил телефон» «Встречаю гостей...» «Поссорились – помирились» «Плачет – успокой» «Не получается – попроси»</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 3-4 | <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>«Моя семья», «Три кота», т.д.</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-4 | Создание книжки – малышки. Фотоальбом «Наша дружная семья». Совместное творчество – участие в выставках разного уровня. Портрет моей мамочки, брошь для бабушки брелок для папы... | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 3-4 | Социальные акции по плану МБДОУ | | | | | | | | | | | | |
| | | День семьи по плану МБДОУ День пожилого человека. «Осенины» День пап День Матери | | | | | | | | | | | | |
| | 3-4 | Проектная деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Формирование основ гражданской идентичности

| Направление развития | возраст | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|--|------------|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,</i></p> <p>Развивать у ребенка: Представления о символах государства – флаге, гербе Российской Федерации,</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> | 2-4 | <p>Создание проблемных ситуаций, направленных на формирование развитие нравственных чувств, уважительного отношения к родным, сверстникам, окружающим людям.</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <p>Уважение к защитникам Родины.</p> <p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России</p> | <p>4</p> | <p>Изготовление праздничных открыток, подарков для родных, сверстников, малышей.</p> <p>Исполнение песен о близких людях.</p> <p>Составление творческих рассказов о своей семье.</p> | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | |
| | <p>4</p> | <p>Выставка стенгазеты: «Когда мой папа в армии служил».</p> | | | | | | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-4 | Восприятие художественной литературы и фольклора Знакомство с произведениями русских писателей и устным народным творчеством России. Чтение и заучивание стихов о Родине, произведений, посвященных значимым датам и событиям родной страны. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2-4 | Игровая деятельность Дидактические игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, народные подвижные, игры, игры-хороводы. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 4 | Социально-значимые мероприятия Социальные акции «Журавли Победы» | | | | | | | | | | + | | |
| | 2-4 | Совместные мероприятия с родителями (законными представителями): участие родителей в совместных образовательных мероприятиях, спортивных праздниках и развлечениях, творческих выставках, в реализации семейных проектов, социальных акциях. | | | | | | | | | | | | |

Культурно- досуговая деятельность (праздники, события, спортивные мероприятия, значимые даты)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | 2-4 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний-1 сентября | + | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3-4 | Праздничное мероприятие «День матери» | | | + | | | | | | | | | | | | |
| | 2-4 | Новогодние утренники «Мы встречаем Новый год» | | | | + | | | | | | | | | | | |
| | 2-4 | Игровые и развлекательные программы Международный день защиты детей | | | | | | | | | | | | + | | | |

Формирование основ межэтнического взаимодействия

| Направления воспитания | возраст | мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|------------------------|---------|-------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

| Информационно-аналитические формы | |
|---|---|
| <p><i>Цель:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| Познавательные формы | |
| <p><i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p> | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |

| | |
|--|--|
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| Досуговые формы | |
| <i>Цель:</i> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Наглядно-информационные формы | |
| <i>Цель:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

- Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Пуговкина Ольга Валерьевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022