|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт педагогического проекта**  **«Фольклор, как средство формирования коммуникативных умений детей раннего возраста.**  **Воспитание патриотических качеств детей младшего дошкольного возраста посредством знакомства с народной культурой родного края, особенностями русских традиций».**  **Подготовительный этап**  Проведение входного мониторинга (беседа).  Поиск информации.  Подбор материально-технического и дидактического обеспечения.  Планирование проектной деятельности.  Заполнение паспорта проекта. | |
| **Наименование проекта** | «Фольклор, как средство формирования коммуникативных умений детей раннего возраста.  Воспитание патриотических качеств детей младшего дошкольного возраста посредством знакомства с народной культурой родного края, особенностями русских традиций». |
| **Актуальность проекта** | Современные дети плохо говорят. А ведь за речью важно следить с раннего детства. Всем известно, что ранний период жизни ребенка зависит от взрослых, воспитывающих малыша – что мы им говорим, читаем, рассказываем. Одним из факторов, влияющих на развитие ребенка является фольклор, который нам дает возможность приобщить детей к устному народному творчеству на ранних этапах жизни. Фольклор, сказки используются как для формирования речи, обогащения словаря, так и для патриотического воспитания детей.  Данные речевого развития детей (см. Приложение 1 – педагогический мониторинг) и анкетирование родителей (см. Приложение 2 – анкета для родителей) дали толчок для разработки проекта, реализация которого поможет вызвать интерес к фольклору у детей и родителей. |
| **Участники проекта** | Дети первой, второй младшей группы, педагоги, родители |
| **Цель проекта** | • Формирование коммуникативных умений детей раннего возраста в условиях ДОУ.  • Воспитание любви к своей семье, малой родине, к своему народу, интереса к его истории и культуре |
| **Задачи проекта** | **Задачи для детей:**   * Знакомить детей с русским народным фольклором, формировать умение слушать и понимать услышанное, развивать активную речь. * Формировать у детей умение проявлять положительные эмоции в общении со сверстниками и взрослыми. * Воспитывать чувство гордости и любви к малой родине. Привить интерес к традициям, обычаям русского народа. |
| **Задачи для родителей:**  **•** Привлекать родителей к совместной деятельности, участию в творческом мини-проекте «Мамина сказка» (см. Приложение 3) |
| **Задачи для педагогов**   * Способствовать формированию интереса к малым фольклорным формам, сказкам. * Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. * Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность. * Формировать умение играть дружно, вместе, не ссориться. * Дать родителям знания о влиянии фольклора на речь ребенка через папки-передвижки, * Привлечь родителей к активному участию в проекте. |
| **Сроки реализации** | Долгосрочный – 2 года |
| **Вид проекта** | Познавательно - речевой, творческий. |
| **Продукт проекта** | Развлекательный досуг «В гостях у сказочных героев». |
| **Особенности проекта** | **Практическая значимость** **проекта:**  Воспитанники расширят знания по данной теме.  Проект направлен на решение проблемы, способствующий формированию интереса к произведениям устного народного творчества, развитию речевой активности детей, обогащению словарного запаса, развитию у детей эмоциональной отзывчивости, внимания, любознательности. |
| **Итоги проекта** | * Налаживание тесных контактов с родителями по вопросам воспитания детей. * Активное участие родителей в воспитательном процессе детского сада. * Применение детьми творческих навыков в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности. |
| **Ресурсы проекта** | **Информационные:** интернет – источники; методическая литература; нормативно-правовая документация;  **Человеческие:** педагоги исотрудники ДОО.  **Финансовые:** внебюджетные средства на расходуемые материалы и добровольные пожертвования.  **Материально-технические:** ИКТ оборудование, развивающая предметно-пространственная среда. |
| **Материально-технические и дидактическое обеспечение проекта** | Проектор, интерактивная доска, ноутбук, дидактические игры и пособия. |
| **Риски** | Внеплановые мероприятия, массовое заболевание (карантин). |
| **Эффективность реализации проекта** | * Формированию таких коммуникативных умений, как общительность, инициативность в общении со сверстниками и взрослыми, * Появление у детей интереса к общечеловеческим ценностям, из которых складывается важнейшее чувство – любовь к Родине. |

**Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность**  **педагога** |
| **1 и 2 половина дня**  **-** Использование малых фольклорных форм в режимных моментах в течении всего времени (Приложение 4);  - Проведение утренней гимнастики с использованием фольклорного материала (Приложение 5);  - Беседы «Моя любимая сказка", "Правила общения с книгой";  - НОД Лепка "Пряники для зверят",  - НОД рисование по сказкам "Угадай, из какой сказки";  - Разучивание пальчиковой гимнастики "Теремок", "Ежик";  - Участие в театрализованных играх: кукольный и настольный театр, маски;  - Участие в дидактических играх "Найди героев сказки", "Угадай сказку";  - Участие в подвижных играх  "У медведя во бору", "Мишка косолапый", "Лиса и зайцы" и т.д.;  - Участие детей в традиционных праздниках (Приложение 5)  - Разучивание потешек с родителями;  **Самостоятельная деятельность детей;**  - Использование малых фольклорных форм в играх с куклами.  - Самостоятельное использование потешек, сказок для инсценировки, кукольного театра.  - Рассматривание книг и иллюстраций с фольклорными произведениями. | - Прослушивание консультаций  «Ребенок и книга», «Волшебные мамины сказки», «Роль фольклора в развитии детей младшего дошкольного возраста», «Использование потешек дома»;  - Посещение клуба «Родительские посиделки», 3 раза в год.  - Помощь в осуществлении мини-проекта «Мамина сказка».  - Помощь в создании предметно-развивающей среды;  - Помощь в создании масок для сказок;  - Участие родителей в различных детско-родительских конкурсах и выставках в рамках детского сада и городских.  - Принимать участие в акциях «Дарить добро», «День добрых дел» | - Организовать предметно-пространственную- развивающую среду:  - Подготовить фланелеграф и иллюстрации к потешкам, пестушкам, колыбельным.  - Показать и заинтересовать воспитанников кукольным настольным театром "Три поросенка"; "Теремок» «Три медведя»,  - Проводить заседание клуба «Родительские посиделки» (Приложение 3)  - Проведение консультации для родителей;  - Подбор раскрасок на тему "Герои русских народных сказок" в соответствии с возрастом детей;  - Изготовление масок для сказок;  - Чтение, прослушивание и просмотр потешек, колыбельных, сказок (аудиозаписи и видеозаписи);  - Проведение беседы с детьми: "Моя любимая сказка", "Правила общения с книгой";  - Проведение дидактических игр "Найди героев сказки", "Угадай сказку";  - Проведение подвижных игр "У медведя во бору", "Мишка косолапый", "Лиса и зайцы";  - Проведение экскурсий по городу - ближайшее окружение детского сада, целевые прогулки в парк (Приложение 5) |

**Заключительный этап**

Повторный мониторинг развития речи детей.

Родительское собрание (выступление с докладом и презентацией об итогах проекта).

**Обобщение педагогического опыта** (размещение на сайте ДОУ и личном сайте информации о проекте «Фольклор, как средство формирования коммуникативных умений детей раннего возраста. Воспитание патриотических качеств детей младшего дошкольного возраста посредством знакомства с народной культурой родного края, особенностями русских традиций»: видеоотчет и разработка по теме проекта (паспорт, презентация проекта, сценарий развлечения «Веселая ярмарка»).