

*МКУ «Управление образования» ГО «Город Лесной»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Теремок» присмотра и оздоровления*

ПРИНЯТА.  
Педагогическим советом МБДОУ  
Протокол № 3 от 31.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»**

**г.Лесной  
2023г.**

| п/п       | СОДЕРЖАНИЕ   | Стр. |
|-----------|--|------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  |      |
| 1.1.      | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  |      |
| 1.2.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  |      |
| 1.3.      | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   |      |
| 1.4.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  |      |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   |      |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  |      |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |      |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  |      |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы   |      |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   |      |
| 2.6       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   |      |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы   |      |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания   |      |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  |      |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы  |      |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   |      |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   |      |
| 3.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   |      |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы  |      |
| 3.6       | Режим и распорядок дня   |      |
| 3.7       | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  |      |
| <b>4.</b> | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы   |      |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок» присмотра и оздоровления» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

| Группы   | Обязательная часть  | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | Соотношение частей Программы, % |
|--|---|---|---------------------------------|
| Группа раннего возраста (второй год жизни)                 | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник! Технология физического развития» (автор Т.Э.Токаева) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</li> <li>• Парциальная программа «Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра» (авторы Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович) дополняет содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие»</li> </ul> | 70/30                           |
| Группа раннего возраста (третий год жизни)                 |   |   |                                 |
| Группа младшего дошкольного возраста (четвертый год жизни) |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник! Технология физического развития» (автор Т.Э.Токаева) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</li> <li>• Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»</li> </ul>                                  | 70/30                           |

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы цели, задачи, в том числе принципы и подходы в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Основными характеристиками, определяющими особенности реализации Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- контингент воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»

- территориальные особенности муниципального образования города Лесной Свердловской области (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические, экологические):

Детский сад расположен в центре города, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, объектами социума. При активном сетевом взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого информационно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура позволяет приобщить детей раннего и младшего дошкольного возраста к традициям города и событиям его общественной жизни.

При организации образовательной деятельности учитываются этнокультурные особенности состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников.

В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, травянистые луга, сквер и др.). С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МБДОУ определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Город Лесной находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в Лесном +17°C, абсолютный максимум +37°C, абсолютный минимум -52°C. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с пунктами 11.5 и 11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 и климатическими условиями.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

| ФОП<br>ДО/пп           | Возраст                            | QRкод   |
|------------------------|------------------------------------|---|
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам |  |
| 15.3                   | в дошкольном возрасте:             |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам                    |  |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

#### *Планируемые результаты программ из ЧФУ:*

| <i>Парциальная программа</i>  | <i>Планируемые результаты</i>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник! Технология физического развития» (автор Т.Э.Токаева) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</li> <li>Парциальная программа «Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра» (авторы Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович) дополняет содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У ребенка формируются предпосылки осознания себя как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности</li> <li>У ребенка начинают формироваться представления о своем теле для развития самосознания</li> <li>У ребенка формируется устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, к созданию необходимых условий для ее проведения.</li> <li>Ребенок умеет передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.</li> <li>Ребенок владеет адекватным эмоциональным реагированием: понимание эмоционального состояния героя и умение выразить свое.</li> <li>Ребенок знаком с приемами кукловодства настольных кукол.</li> <li>Ребенок умеет концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.</li> <li>У ребенка развивается инициатива и самостоятельность в играх с театральными куклами.</li> <li>У ребенка пробуждается желание по собственной инициативе участвовать в песенных, игровых и танцевальных импровизациях.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Парциальная программа</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>У ребенка расширяются</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>«Приобщение к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»</p> | <p>представления о традициях русской народной культуры: быт и основные занятия русских людей; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.</p> |
|---|--|

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/02/12/diagnosticheskie-karty-vereshchaginoj-nv-fgos-do>)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                   | QR -код   |
|----------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа       |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">19.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |  |
| <a href="#">19.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">19.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">19.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |  |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">20.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>            | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста   |    |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 – 4года)</b>                             |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>   |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео,<br>аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 - 3 года)</b>                                   | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 -4 года)</b>   |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от

решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- совместная игра детей и взрослых (педагог, родитель)
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- творческая мастерская
- музыкально-театральная или-литературная гостиная
- сенсорный тренинг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно,

уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| <b>3-4 года</b>  | <b>4-5 лет</b>  |
|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:<br/>-внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br/>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br/>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br/>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br/>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br/>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности</p> |

|   |
|---|
| достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). |
|---|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

4) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, новые таинственные книги и прочее).

1) Собственные наработки

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги

придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -аналитическое  | Просветительское  | Консультационное  |
|---|---|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности,</p> <p>образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>                              | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>  | <b>Просветительское и консультационное направление</b>   |
|--|---|--|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, фото- и видеотчеты занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |   |  |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |   |  |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |   |  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |   |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ

разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные</p> |                         |

каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
|--|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы ребенка на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ        |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |                 |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |                         |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |             |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ    |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).  |

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (4 года)

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать   |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры  |
|------------------------|----------|--|
|                        |          | прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад ДОО:

|  |   |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия   | Обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду. Создание оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых   |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО  | Обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.   |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж  | В оформлении интерьера, наглядности для родителей, сотрудников используются русские мотивы, народное творчество. Разрабатывается фирменный стиль-логотип для документов   |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.<br>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. |
| Ключевые правила ДОО   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>сплачивают и объединяют;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>   |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)   | Календарные и фольклорные праздники, День города, акция «Журавли Победы», День друга (благотворительная помощь приюту для животных)-максимальное взаимодействие с семьей  |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО   | В интерьерах ДОО используются мотивы сказки «Теремок», элементы русского народного творчества, продукты совместного творчества детей и взрослых (родителей, педагогов, сотрудников)   |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации (учреждения образования, спорта, культуры, семьи воспитанников, др.) |

### Воспитывающая среда ДОО

|   |  |
|---|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с миром родной природы</li> <li>• Знакомство с произведениями искусства – музыка, живопись, поэзия, художественная литература</li> <li>• Организация Уголка уединения</li> </ul>   |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения (МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок», Городская детская библиотека им. А.Гайдара, сквер им. Ю.Гагарина, улица Ленина), приобщение к событиям, происходящим в ближайшем социуме</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Коммуникативная деятельность (беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы)</li> <li>• Знакомство с народным творчеством, участие в фольклорных праздниках, приобщение к традициям</li> </ul> |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная ситуация</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Коммуникативная деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>   |

|            |   |
|------------|---|
| сообщество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование и изобразительная деятельность</li> <li>• Музыкальная и двигательная деятельность</li> </ul> |
|------------|---|

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в библиотеку, в другую возрастную группу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

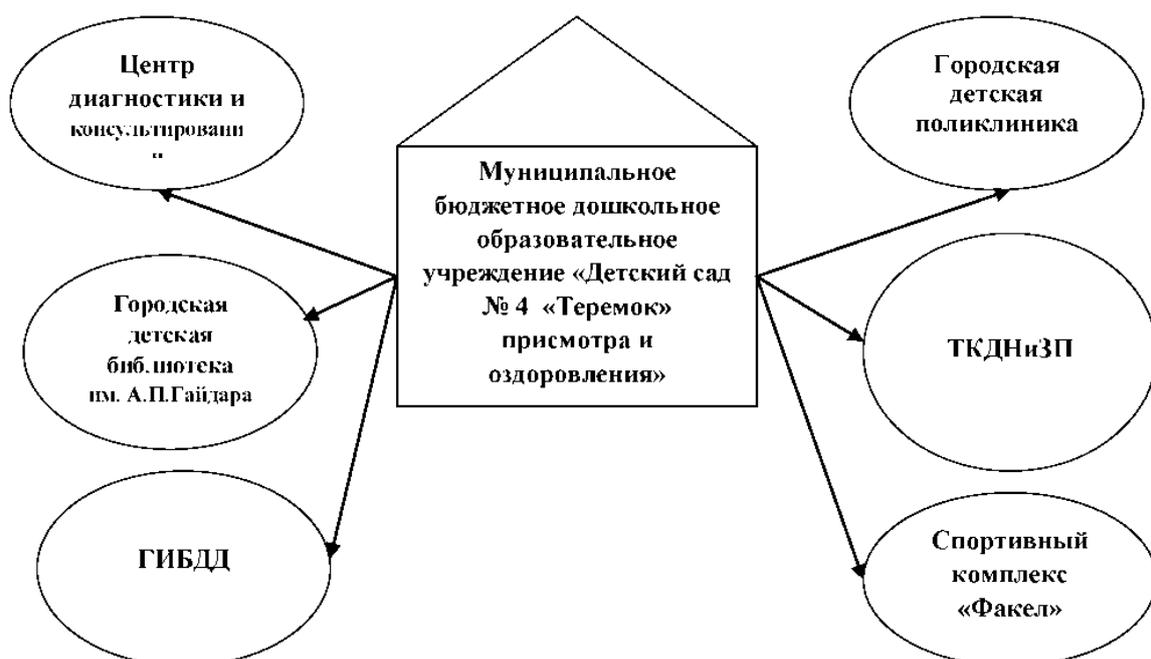
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: центр познания и коммуникации
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центр познания и коммуникации

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центр безопасности
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры детской активности
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центр игры
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр сенсорики и конструирования, центр логики и математики
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр двигательной активности
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и коммуникации, книжный уголок, центр театрализации и музицирования
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр экспериментирования и труда

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность<br>ответственного | Функция  |
|-----------------------------|--|
| Заместитель заведующего     | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
|                             | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания  |
|                             | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
|                             | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

### Нормативно-методическое обеспечение

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание  | Данные локального акта ДОО |
|---|----------------------------|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности |                            |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами  |                            |
| Изменения в программе развития ДОО  |                            |
| Изменения в ВСОКО ДОО   |                            |

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы некоторые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надёжности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| <b>Помещение/территория</b> | <b>Оборудование</b> |
|-----------------------------|---------------------|
| Кабинет заведующего         | Компьютер           |
| Методический кабинет        | Компьютер           |
| Групповые помещения         | Ноутбук             |

К сети Интернет подключены с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинеты заведующего и методический, групповые помещения. В оснащении РППС элементы цифровой образовательной среды не используются.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: групповые прогулочные участки для каждого возраста, спортивный участок.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://4lsy.tvoysadik.ru/sveden/objects>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалиста (музыкальный руководитель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья (медицинский кабинет)
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://4lsy.tvoysadik.ru/sveden/objects>).

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Дети онлайн <http://deti-online.com/>  
 Детский мир.нет <http://www.detskiy-mir.net/>  
 Онлайн-телеканал "Карусель" <http://www.karusel-tv.ru/>  
 Мультки и другое <http://lizmult.ru/>  
 "Теремок" <http://www.teremoc.ru>  
 Детские радости <http://detskieradosti.ru/>  
 Сказочный лес <http://skazles.ru/>  
 Тырнет <http://tirnet.ru/>  
 Е-папа <http://detkam.e-papa.ru/>  
 Познайка <http://www.poznayka.ru/>  
 Кошки-мышки <http://www.koshki-mishki.ru/>  
 Раскрасим-ка <http://www.raskrasimka.ru/>  
 Детский репертуар <http://detskie-pesni.ru>

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru)

#### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
[minobraz.egov66.ru](http://minobraz.egov66.ru)

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»  
<http://www.edu.lesnoy.ru/>

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Всероссийская социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Федеральный портал «Российское образование» [edu.ru](http://edu.ru)

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Свердловской области <http://irro.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2 -3 года</a>   | <a href="#">3-4 года</a>   |
|---|---|--|
|  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://4lisy.tvoyasadik.ru/sveden/employees>)).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание   | Время     |
|--|-----------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.40 |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Игры, подготовка к занятиям, занятия в игровой форме по подгруппам  | 8.40-9.00<br>9.00-9.15<br>9.25-9.40 |
| Второй завтрак  | 9.40-10.00                          |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00-11.30                         |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей  | 11.30-12.00                         |
| Подготовка к обеду, обед  | <b>11.30</b> -12.00                 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник | 12.00-15.30                         |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 15.30-15.45<br>15.50-16.05          |
| Самостоятельная игровая деятельность детей  | 16.05-16.20                         |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.20-16.50                         |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, прогулка  | 17.30-18.00                         |
| Уход детей домой  | до 19.00                            |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    |
|--|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50-9.00   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.00-9.40   |
| Второй завтрак   | 9.40-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00-11.30 |
| Обед   | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник  | 13.00-15.30 |
| Занятия (при необходимости)  | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-16.20 |
| Ужин   | 16.30-16.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, прогулка   | 17.00-18.00 |
| Уход домой   | до 19.00    |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://41sy.tvoysadik.ru/file/download?id>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты   | Памятные даты/праздники          | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО                                  | Возраст |
|-------|--------|----------------------------------|-------------------------|---|---------|
| 01    | 1      | Новогодний праздник              | ЭН                      | Новогодние мероприятия                                      | 2-4     |
|       | 18     | Всемирный день снеговика         | ПознН                   | Проект «Веселый снеговик»                                   | 2-4     |
|       | 27     | День рождения П.П.Бажова         | ЭН                      | Выставка произведений в ДОО для детей, родителей, педагогов |         |
|       |        | ЧФУ                              |                         |   |         |
| 02    | 8      | День российской науки            | ПознН                   | Проект «Веселые опыты»                                      | 3-4     |
|       | 14     | Международный день дарения книг  | СН                      | Акция «Подари книгу детскому саду»                          | 2-4     |
|       | 21     | Международный день родного языка | ПознН                   | Чтение тематической художественной литературы               | 2-4     |
|       | 23     | День защитника Отечества         | ПатН                    | Месячник защитника Отечества                                | 2-4     |
|       |        | ЧФУ                              |                         |   |         |
| 03    | 7      | Всемирный день чтения вслух      | ПознН                   | Чтение тематической художественной литературы               | 2-4     |
|       | 8      | Международный женский день       | СН                      | Проект «Моя мама»   | 2-4     |
|       | 24-30  | Неделя детской книги             | ЭН                      | Мероприятия по плану воспитателя                            | 2-4     |
|       | 27     | Всемирный день театра            | ЭН                      | Театрализованное развлечение                                |         |
|       |        | ЧФУ                              |                         |   |         |
| 04    | 1      | День смеха. День птиц            | ПознН                   | Развлечение   | 2-4     |
|       | 7      | Всемирный день здоровья          | ФОН                     | Неделя нескучного здоровья                                  | 2-4     |
|       | 12     | День космонавтики                | ПознН                   | Познавательный проект                                       | 3-4     |
|       | апрель | ЧФУ                              | ДНН                     | Социальная акция «Помоги другу»                             | 2-4     |
| 05    | 1      | Праздник Весны и Труда           | СН                      | Весенний праздник   | 2-4     |
|       | 9      | День Победы                      | ПатН                    | Тематический проект   | 2-4     |
|       | 15     | День семьи                       | СН                      | Выставка семейного творчества                               | 2-4     |
|       | 18     | День музеев                      | ПознН                   | Экскурсия в музей   | 3-4     |
|       | 27     | День библиотек                   | ПознН                   | Экскурсия в детскую библиотеку                              | 2-4     |
|       | 6      | ЧФУ                              |                         | Акция «Журавли Победы»                                      | 3-4     |

|    |             |   |            |  |     |
|----|-------------|---|------------|--|-----|
| 06 | 1           | День защиты детей   | СН         | Летний праздник  | 2-4 |
|    | 6           | Пушкинский день России                                      | ЭН         | Литературная гостиная  | 3-4 |
|    | 12          | День России   | ПатН       | Продуктивная деятельность по теме                              | 3-4 |
|    | 22          | День памяти и скорби  | ПатН       | Рассказ воспитателя  | 3-4 |
|    |             | <i>ЧФУ</i>  |            |  |     |
| 07 | 8           | День семьи, любви и верности.                               | ДНН        | Совместные мероприятия по плану воспитателя                    | 2-4 |
|    |             |   | <i>ЧФУ</i> |  |     |
| 08 | 12          | День физкультурника   | ФОН        | Спортивное развлечение   | 2-4 |
|    | 22          | День Государственного флага РФ                              | ПатН       | Продуктивная деятельность по теме                              | 3-4 |
|    | 27          | День российского кино                                       | ПозН       | Просмотр российских мультфильмов по возрасту                   | 2-4 |
|    |             |   | <i>ЧФУ</i> |  |     |
| 09 | 1           | День знаний   | СН         | Развлечение «Ежик в школу собирается»                          | 2-4 |
|    | 9           | День физической культуры и спорта                           | ФОН        | Спортивное развлечение   | 2-4 |
|    | 27          | День воспитателя и всех дошкольных работников.              | СН         | Изготовление и дарение сувениров для сотрудников детского сада | 3-4 |
|    |             |   | <i>ЧФУ</i> |  |     |
| 10 | 1           | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ДНН        | Выставка «Дедушка с бабушкой рядышком»                         | 2-4 |
|    | 4           | День защиты животных  | ДНН        | Познавательная беседа  | 2-4 |
|    | 5           | День учителя  | СН         | Познавательная беседа  | 3-4 |
|    | 3<br>воскр. | День отца в России  | ДНН        | Изготовление сувениров для пап                                 | 2-4 |
|    |             |   | <i>ЧФУ</i> |  |     |
| 11 | 4           | День народного единства                                     | ПатН       | Познавательная беседа  | 3-4 |
|    | 18          | День рождения Деда Мороза                                   | ПозН       | Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза          | 3-4 |
|    | 4<br>воскр. | День матери в России  | ДНН        | Театрализованное развлечение «Самая лучшая»                    | 2-4 |
|    | 30          | День Государственного герба РФ                              | ПатН       | Познавательная беседа  | 3-4 |
|    |             |   | <i>ЧФУ</i> |  |     |
| 12 | 3           | День неизвестного солдата                                   | ПатН       | Познавательная беседа  | 3-4 |
|    | 3           | Международный день инвалидов                                | ДНН        | Познавательная беседа  | 3-4 |

|    |                                       |      |   |     |
|----|---------------------------------------|------|---|-----|
| 8  | Международный день художника          | ЭН   | Рисование «Творчество без границ»                                     | 2-4 |
| 9  | День Героев Отечества                 | ПатН | Познавательная беседа   | 3-4 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | СН   | Познавательная беседа   | 3-4 |
| 31 | Новый год                             | ЭН   | Новогодние развлекательные мероприятия по плану воспитателя и музрука | 2-4 |
|    | <i>ЧФУ</i>                            |      |   |     |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

##### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

| <i>Направления</i>             | <i>Формы взаимодействия</i> | <i>Особенности проведения</i> |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <i>Наглядно информационные</i> | • Сайт ДОУ                  | Обновляется дважды в месяц    |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды:</li> <li>- визитная карточка</li> <li>- групповые</li> <li>- стенд ДОУ по приоритетному направлению «Витаминка»</li> <li>• Выставки детского и совместного творчества</li> <li>• Буклеты, памятки</li> <li>• Ширма, папка-передвижка</li> </ul> | <p>Оформляются ежемесячно</p> <p>Согласно тематическому плану</p> <p>Ко всем встречам с родителями</p> <p>Согласно плану взаимодействия с семьей</p> |
| <b>Информационно аналитические</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Сбор данных о семьях воспитанников (личное дело ребенка)</li> </ul>   | <p>В конце учебного года, при подготовке мероприятий с семьей</p> <p>При поступлении ребенка в ДОУ</p>   |
| <b>Информационно ознакомительные</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Открытые просмотры детской деятельности</li> <li>• Видеосюжеты по теме</li> </ul>   | <p>При приеме новых детей</p> <p>По плану взаимодействия с</p>   |
| <b>Досуговые</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники (тематические, физкультурные)</li> <li>• Досуги, развлечения</li> </ul>   | <p>По учебному плану</p>   |
| <b>Традиционные</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Лекторий</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации -практикумы</li> <li>• Круглые столы</li> </ul>   | <p>По плану взаимодействия с семьей</p>  |
| <b>Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские праздники</li> <li>• Конкурсы, выставки совместного творчества</li> <li>• Тематические акции</li> <li>• Изготовление коллажей, газет</li> <li>• Тематические репортажи на сайте ДОУ, группы</li> <li>• Подготовка условий к новому учебному году</li> </ul>    | <p>По учебному плану и</p> <p>Плану взаимодействия с семьями воспитанников</p>   |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426846

Владелец Пуговкина Ольга Валерьевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024