

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 4
«Теремок»
Протокол № 1 от 03.09.2025



УТВЕРЖДЕНО:
И.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад № 4 «Теремок»
И.Г.Воеводина

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников

МБДОУ «Детский сад № 4 «ТЕРЕМОК»

в соответствии с ФОП ДО

1. Основные положения

- Настоящее положение определяет систему оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
- Настоящее положение разработано на основе:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования"
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»
 - рекомендации Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогами группы (воспитатели, музыкальный руководитель) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- Проведение оценки индивидуального развития воспитанников является должностной обязанностью воспитателей и других специалистов ДОУ, что закреплено требованиями квалификационных характеристик работников образования РФ.
- Диагностическая работа вносится в годовое и календарное планирование ДОУ, проводится в начале учебного года (сентябрь) и продолжается 2-3 недели.

1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников

Педагогическая диагностика проводится для определения

- картины развития воспитанника (соответствие, опережение, отставание от условной нормы) для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса и индивидуальной работы;
- качества реализации ФОП для необходимости сделать вывод, что образовательный процесс в целом достиг своего результата, а именно поставленных в реализуемой программе целей;
- качества образовательной работы в группе;
- построения взаимодействия с семьей воспитанников

3. Содержание оценки индивидуального развития воспитанников

- Диагностическая проверка проводится в соответствии с рекомендациями реализуемой программы по проведению педагогической диагностики образовательной деятельности, реализуемой по пяти предусмотренным Стандартом образовательным областям (*социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*)
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизация работы с группой.
- Полученные при оценке индивидуального развития данные, являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.
- Формы проведения педагогической диагностики (индивидуальная или подгрупповая) выбираются педагогами. Предпочтение отдается *низкоформализованным методам*: наблюдение, комплексные и индивидуальные беседы, беседа-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности.
- Педагогическая диагностика проводится с учетом принципов диагностической работы.

- Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм: итогового контроля; тематического контроля; оперативного контроля; посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности.

4. Принципы организации диагностической работы в ДОУ

- **Принцип законности** – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов (Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДОУ, договора с родителями, решений педагогического совета образовательного учреждения, приказов руководителя образовательного учреждения и т.п.);.
- **Принцип научности** – предполагает, что диагностическая работа в ДОУ должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования. Программы диагностической работы должны содержать научное обоснование, раскрывающее понятия, используемые в программе, основные теоретические положения, на которые опирались её составители, с указанием авторов и публикаций. Если педагоги ДОУ самостоятельно разрабатывают диагностические методы, они должны дать информацию об их валидности и надёжности, характеристику выборки испытуемых, участвовавших в стандартизации, и время её проведения.
- **Принцип этичности** – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.
- **Норма благополучия**, предполагает, что процесс и результаты диагностической работы должны обеспечивать благополучие всех её участников.
- **Норма компетентности** – диагностика должна проводиться компетентными специалистами (имеющими право и владеющими методами), результаты диагностики должны сообщаться компетентным людям (несущим ответственность за изучаемый объект) в пределах их компетентности (в понятных для них терминах).
- **Норма беспристрастности** – диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускающий предвзятого отношения к испытуемым, выбору методов и полученным результатам.

- **Норма конфиденциальности** – должны храниться втайне от некомпетентных лиц сам факт и результаты диагностики.
- **Норма осведомленного согласия** – диагностическая работа может быть проведена только с согласия всех её участников, полученного после их осведомления о том, кому будут известны результаты, и какие решения будут приниматься на их основании. Если диагностика проводится с ребенком, то у него нужно получить согласие на совместную деятельность в определенное время в определенном месте: «Я хотела бы с тобой поговорить, поиграть и порисовать сейчас здесь (вариант – в моём кабинете). Ты согласен?», а также получить согласие на ознакомление родителей или педагогов с продуктами его деятельности: «Можно я покажу твоей маме этот рисунок? Можно я прочитаю твоей маме историю, которую ты сочинил?»
- **Принцип оптимальности** – предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации – столько, сколько может быть использовано в работе ДОУ (освоение образовательной программы). Избыточная информация тормозит принятие решений и препятствует эффективной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430300

Владелец Пуговкина Ольга Валерьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025